

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Maris College



Mgr. Nolenslaan 16
2555XZ Den Haag

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & inclusief onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

1. Inleiding



Inclusief onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Soms lukt het, ondanks alle inspanningen van ouders/kind/school niet in het reguliere onderwijs en is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties Kracht en Rndom Jou, die jeugdhulp kunnen bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van Het Maris College. Het gaat over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om inclusief onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Het Maris College heeft 6 locaties. Op de [website van de locatie](#) kunt u het locatie specifieke SOP vinden.



Rol samenwerkingsverband en school

Alle schoolondersteuningsprofielen van de VO-scholen aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuid Holland West, zorgen samen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen in de regio passend onderwijs kunnen krijgen. Het gaat daarbij om leerlingen met een extra ondersteuningsvraag op het gebied van de cognitieve ontwikkeling, gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en/of de lichamelijke situatie.

[Klik hier](#) voor informatie over het ouder -en jeugdsteunpunt en de [website van het samenwerkingsverband](#) (SWV Zuid Holland West).

2. Onze school & inclusief onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Invuldatum	Juni 2025
Naam van onze school	Maris College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Haaglanden
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) HAVO/VWO Technasium
Onderwijsniveau bovenbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL VMBO TL / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) HAVO/VWO Technasium
leerjaren	VMBO: 4 HAVO: 5 VWO: 6

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel onderwijs.

Maris visie: Samen in beweging voor kansrijk onderwijs.

21e eeuwse vaardigheden : ICT, activerend onderwijs en lifeskills

basisvaardigheden : taal, rekenen, digitale skills en burgerschap

Wij verbinden ons aan jouw toekomst.

Onze visie op inclusief onderwijs

Het Maris College biedt kinderen kansen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen in het reguliere onderwijs, met alle aandacht en zorg die daarvoor nodig is. Er wordt gekeken vanuit het positieve, gericht op wat kan en mogelijk is om zo kinderen stappen te laten zetten in hun ontwikkeling. Dit doen wij samen met ouders/verzorgers en het kind. Het Maris College heeft ruime kennis van zorg en onderwijs. Onze medewerkers worden regelmatig (bij)geschoold.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Maris College heeft voor elke locatie één of meerdere coördinatoren passend onderwijs.

Op onze locaties hebben we alle leerlingen goed in beeld.

Uniek aan het Maris college is dat alle locaties met elkaar samenwerken. Hierdoor kan kennis eenvoudig worden uitgewisseld. Ook kunnen leerlingen hierdoor makkelijk opstromen. Mocht een leerling niet op het juiste niveau zitten dan zal er gekeken worden naar een passende plek binnen of buiten het Maris College.

Het Maris College biedt aan alle leerlingen diverse activiteiten aan met het oog op vroegsignalering. Zo werken wij preventief om te voorkomen dat leerlingen dreigen uit te vallen.

Door de kleinschaligheid van elke locatie is de zorgroute binnen school kort. Er vindt structureel zorgoverleg plaats op het gebied van het welbevinden van de leerling, zowel intern als extern. Leerwegondersteuning (lwoo) wordt geboden op de locaties Kijkduin, Waldeck en Statenkwartier. De driehoek school, ouders, leerling vinden wij erg belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Maris College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Bij het zoeken naar verantwoorde en geschikte ondersteuning, faciliteiten en maatregelen hanteert het Maris College het begrip 'redelijkheid'. De redelijkheid hangt af van de mate van aanvaardbaarheid van de school, de haalbaarheid voor de leerling en de verdedigbaarheid ten aanzien van medeleerlingen. Redelijkheid hangt ook sterk af van de te verwerven eindcompetenties van een opleidingsonderdeel en de onderwijsomstandigheden.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kan het Maris College geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden doorverwezen naar een van de V(S)O-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Dit betekent dat het Maris College leerlingen met de onderstaande problematiek NIET kan begeleiden:

Algemeen

... die veel persoonlijke aandacht nodig hebben

... die uitsluitend in een prikkelarme omgeving functioneren

... die een ondersteunings-behoefte hebben en bij wie er geen samenwerking met het netwerk, o.a. ouders/verzorgers, mogelijk is

Cognitieve ontwikkeling

... met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel; dat wil zeggen een kloof van 20 punten of meer in combinatie met een gediagnosticeerde stoornis en/of leerachterstanden.

... die vanwege hun verstandelijke beperking niet leerbaar zijn in de omgeving die het Maris college kan bieden

... met (zeer) ernstige geheugenproblemen

Leren

... met (zeer) ernstige leerachterstanden

... met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)

Gedrag

... die geen grenzen kennen en geen autoriteit erkennen, met grensoverschrijdend gedrag

... die de veiligheid aantasten, dan wel hun eigen veiligheid, dan wel de veiligheid van hun medeleerlingen dan wel de veiligheid van de medewerkers van het Maris College

... die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen

... die niet in klassenverband kunnen functioneren, dan wel omdat hun eigen leerproces daardoor verstoord raakt dan wel omdat het leerproces van de medeleerlingen verstoord raakt

... die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan

Sociaal-emotionele ontwikkeling

... die na extra inzet van ondersteuning niet in staat zijn zelfstandig of in groepjes te werken

... die niet flexibel genoeg zijn om de leswisselingen en roosterwijzigingen aan te kunnen

... die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen

... die seksueel overschrijdend gedrag vertonen

... met een ernstige verslavingsproblematiek

Lichamelijke situatie

... die volledig doof zijn

... die volledig blind zijn

... die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging

... waarbij intensief medisch handelen noodzakelijk is

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambitie van het Maris College is dat er een breed ondersteuningsaanbod geboden wordt.

Inclusieonderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Het Maris College biedt daarom extra hulp aan haar leerlingen, aansluitend bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

Bovenstaande houdt in dat alle leerlingen gevolgd worden om het ondersteuningsaanbod passend te houden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Maris Breed	Locatie specifiek	Via het samenwerkingsverband of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			x
Aandacht functionaris radicalisering			x
Adviseur inclusief onderwijs (SOT)			x
Decaan / loopbaanbegeleider	x		
Expert op het gebied van LZ/LG			x
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek		Kijkduin Waldeck Bohemen	
Leerlingcoördinator		Houtrust Belgisch Park	
Logopedist	x		
Coördinator inclusief onderwijs	x		
Orthopedagoog / Gedragswetenschapper		Kijkduin Waldeck	
Rekenen en wiskunde specialist	x		
Taal en lezen specialist	x		
Trainer faalangstreductie		Kijkduin Bohemen	x
Trainer sociale vaardigheden			x
Vertrouwenspersoon	x		
Aanwezigheidscoördinator	x		
Leerlingbegeleider/ pedagogisch concierge		Statenkwartier	
Executieve functies (EF) trainer en begeleider	x		x
Hoogbegaafdheidsspecialist		Belgisch Park	
Begeleiding en coaching begeleider	x		
Remedial teacher		Kijkduin	

Toelichting specialisten

Binnen het Maris College zijn bovenstaande specialisten aanwezig. Zij hebben op alle locaties een adviserende rol en op sommige locaties een begeleidende rol.

Er zit een verschil in het aantal taakuren per specialisme, per locatie. Dit heeft te maken met de doelgroep/ leerlingenpopulatie.

Bijvoorbeeld: Op locaties met LWOO is een orthopedagoog beschikbaar, op locaties met vmbo-basis/kader niveau kan een onderwijsassistent aanwezig zijn.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Maris Breed	Locatie Specifiek	Via het samenwerkingsverband of derden
Begeleiding in kleine groepjes	x		
Bovenschoolse voorziening (OPDC)			x
Huiswerkklas		Kijkduin Houtrust	
Begeleiding en Co	x		
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding) Reset	x		
Versterkt mentoraat	x		
Traject op Maat klas (TOM)		Statenkwartier	

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

In schooljaar 25-26 heeft Maris College de volgende speerpunten:

- Taal: inhalen achterstanden op het gebied van taal dmv taalbeleid. In iedere les zal aandacht zijn voor taal
- Rekenen: Inhalen van achterstanden op het gebied van rekenen. Een stapsgewijze rekeninstructie ontwikkelen voor vakoverstijgende onderwerpen.
- Burgerschap: en

- Digitale geletterdheid bevorderen: Leerlingen kunnen zelfstandig kunnen inloggen, documenten opslaan, inleveren en zoeken op internet.
Het team en de leerlingen kunnen bewust en met vertrouwen AI en digitale middelen op een legitieme manier inzetten
- Formatief handelen van de docenten bevorderen: Leraren maken leerdoelen en bijbehorende succescriteria expliciet voor leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Zie ook 3.6

Onderwijsaanbod	Maris Breed	Locatie specifiek	Via het samenwerkingsverband of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	x		
Aanbod extra uitdaging	x		
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie	x		
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren	x		
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	x		x
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			x
Preventief signaleren op leerontwikkeling	x		
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	x		
Vakgerichte ondersteuning	x		
Vakspecifieke examentraining	x		
Taal Extra		Houtrust Bohemen Kijkduin Waldeck Staten	
Rekenen Extra		Houtrust Bohemen Kijkduin Waldeck Staten	
Kleine klas		Kijkduin Waldeck Staten	
Pleysier		Waldeck	

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten	Maris Breed	Locatie specifiek	Via het samenwerkingsverband of derden
Ruimte voor één op één begeleiding	x		
Ruimte voor een time-out	x		
Fitnessruimte		Bohemen	
Lift	x		
Rolstoelvriendelijke ingang	x		
Praktijklokalen	x		
Hot-Spot; Techniek aan Zee	x		

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Aanwezigheidsprotocol	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

Handelingsgericht werken	
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	ontwikkeld
--	------------

De onderstaande lijst betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor formatief handelen. Formatief handelen is een didactische werkwijze waarbij docenten voortdurend informatie verzamelen over het leerproces van leerlingen om hun onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op hun behoeften. De mate waarin een school formatief handelen realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

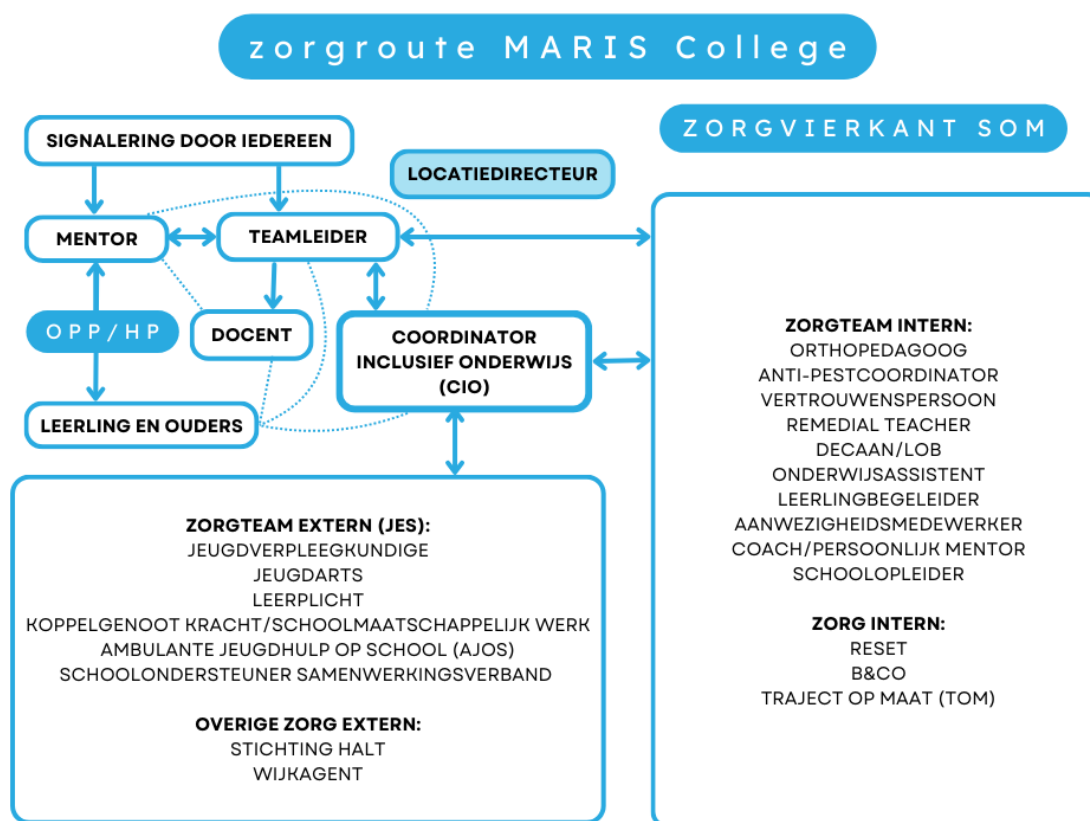
Formatief handelen	
Leraren maken leerdoelen en bijbehorende succescriteria expliciet voor leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt	in ontwikkeling
Leraren gebruiken observaties, korte opdrachten, (leerling) gesprekken en digitale tools om continu informatie te verzamelen over het leerproces van leerlingen.	in ontwikkeling
Leraren geven feedback gericht op het leerproces en helpen leerlingen om hun prestaties te verbeteren, in plaats van alleen te beoordelen. Feedback wordt dus constructief ingezet.	in ontwikkeling
Leraren betrekken leerlingen actief bij het leerproces. Ze worden gestimuleerd om zelf leerdoelen te stellen, feedback te geven en te reflecteren op hun voortgang .	in ontwikkeling
Leraren passen hun instructie aan op basis van de verzamelde informatie, zodat ze beter kunnen inspelen op individuele leerbehoeften .	in ontwikkeling
Formatief handelen wordt structureel opgenomen in het curriculum en lesontwerp.	in ontwikkeling
De school biedt trainingen en coaching aan waarin docenten leren hoe ze formatief handelen effectief kunnen toepassen in hun lessen	team formatief handelen
De school bevordert een open cultuur waarin feedback tussen collega's en leerlingen centraal staat, en samenwerking wordt gestimuleerd .	In ontwikkeling, ondersteund door 'De transformatieve school'
Er wordt een cyclisch proces ingericht waarin het formatief handelen wordt geëvalueerd en bijgestuurd op basis van praktijkervaringen en leerlingresultaten.	in ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Koppelgenoot Kracht / Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten-/kernpartner
Adviseur inclusief onderwijs / consulent van het SWV
Kracht / RndomJou
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (Jeugdverpleegkundige, schoolarts)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk