



Schoolplan Maris College 2025-2029





Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Inleiding	8
1.1 Over het Maris College	8
1.2 Doel van dit schoolplan	11
1.3 Totstandkoming van het schoolplan	12
2. Missie, visie en kernwaarden	14
3. Context en ontwikkeling	18
4. Doelstellingen	20
4.1 Ons onderwijs	20
4.2 Personeel	24
4.3 Kwaliteit	26
5 Financiën, huisvesting en ICT	28
5.1 Financieel beleid en middelen	28
5.2 Huisvesting en faciliteiten	29
5.3 ICT en digitalisering	30
6. Uitvoering en monitoring	32
Bronnen	34
Bijlagen	36
Bijlage 1 Verklarende woordenlijst	36
Bijlage 2 Aanvullende documenten	37
Bijlage 3 Waarderingskader Inspectie van het Onderwijs	38
Bijlage 4 Koersplan 2025-2029 VO Haaglanden	40

Voorwoord



Jeroen Bos
Algemeen directeur
Maris College

Wat hebben onze leerlingen nodig om vol vertrouwen hun toekomst vorm te geven? Op het Maris College stellen we die vraag elke dag opnieuw. In een wereld die continu verandert, willen wij méér zijn dan een plek waar leerlingen hun diploma halen. Wij zijn een school waar jongeren ontdekken wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe zij hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf én voor de samenleving. Precies dat bedoelen we met onze missie:

***Samen in beweging
voor kansrijk onderwijs***



Als openbare school staan wij midden in Den Haag, de stad van vrede en recht, een stad vol diversiteit, verhalen en kansen. Govert van der Velde, jonge stadsdichter 2025 en leerling van het Maris College, beschrijft onze stad Den Haag in een sprekend gedicht (zie pagina 6). We geloven dat iedere leerling recht heeft op goed onderwijs, ongeacht achtergrond of overtuiging. Juist door verschillen zichtbaar te maken, elkaar te ontmoeten en samen te leren, groeit begrip en ontstaat een omgeving waarin iedereen tot zijn recht komt. Dat vraagt iets van onze leerlingen, maar ook van onszelf. We blijven nieuwsgierig, betrokken en in verbinding met elkaar en de wereld om ons heen.

In dit schoolplan brengen we focus aan. We kiezen er heel bewust voor om ons

niet te verliezen in alles wat mogelijk is, maar richten ons op de ontwikkelingen die er écht toe doen voor onze leerlingen en collega's. We verbeteren liever wat werkt, dan dat we blijven vernieuwen om het vernieuwen. Daarom zetten we de komende jaren stevig in op het versterken van de kwaliteit van onze lessen, het verbeteren van basisvaardigheden en het ondersteunen van het mentaal en fysiek welzijn van onze leerlingen en collega's. Goed onderwijs staat voor ons gelijk aan inclusief onderwijs: al onze leerlingen doen mee en doen ertoe!

Op het Maris College werken we aan een verbetercultuur door onderwijs-ontwikkeling zo dicht mogelijk bij het primaire proces te organiseren, met het team als motor van verbetering.



We stellen de behoeften van leerlingen centraal, werken evidence-informed, en benutten daarbij zowel praktijkervaring als data en kennis uit wetenschappelijk onderzoek. Met behulp van de PDCA-cyclus (Plan Do Check Act) en de methodiek van de Transformatieve School sturen we op systematische en cyclische verbetering, waarbij gespreid leiderschap, onderzoekend werken en samenwerking tussen locaties centraal staan. Zo creëren we een lerende organisatie waarin we voortdurend reflecteren, bijsturen en onze hoge ambities waarmaken. Dit is belangrijk omdat het ons in staat stelt om blijvend in te spelen op de veranderende behoeften van leerlingen en de samenleving, om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te verbeteren en om kansengelijkheid te vergroten, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

We zijn geen school op een eiland. Het Maris College staat midden in de Haagse samenleving. Onze school en de stad vormen voor onze leerlingen een oefenplaats om hun weg te vinden in een samenleving vol culturen, kansen en uitdagingen. We halen de stad, en daarmee de wereld, de school in en moedigen leerlingen aan om de school uit te gaan. Zo leren onze leerlingen om samen te werken en om hun talenten in te zetten. Voor de stad, de samenleving en de mensen om hen heen.

Hoe we onze ambities en doelstellingen realiseren, verschilt per schoollocatie. Want wat nodig is op locatie Kijkduin kan anders zijn dan op locatie Belgisch Park of Waldeck. Het schoolplan biedt daarom richting, maar laat tegelijk volop ruimte

voor eigen invulling op de schoollocaties. Zo zorgen we ervoor dat onze gezamenlijke doelen aansluiten bij de dagelijkse praktijk en de eigenheid van iedere schoollocatie.

Dit schoolplan is ontstaan vanuit gesprekken met leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en partners in de stad. Want samen zijn wij Maris. En samen geven we elke dag opnieuw vorm aan onze visie: Wij verbinden ons aan jouw toekomst.

Zo bouwen we verder aan een school waar iedere leerling zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt. Dáár doen we het voor.



Wat is Den Haag? Of beter wie is Den Haag?

Den Haag is een stoere jongen
die nike tech draagt op zijn fatbike
zit en alle balenciaga gucci en
prada koopt om erbij te horen

Den Haag is een nerveus
meisje dat uit het
buitenland is verhuisd naar Den Haag
voor een beter leven maar
moet wennen aan de cultuur

Den Haag is een boze
protestor die voor alle goede
dingen vecht klimaat Gaza
en normale menselijke rechten

dus in het einde denk
na iedereen hoort erbij en
bij Den Haag en wees aardig
help iemand met een paraplu
zorg ervoor dat iedereen
zich welkom voelt en behandel

iedereen als een mens
want elk mens is wat bij
deze prachtige stad hoort
en de stad vormt



Govert van de Velde (13)
Leerling Maris College Belgisch Park
Jonge stadsdichter van Den Haag 2025



1. Inleiding

1.1 Over het Maris College

Het Maris College is een school voor voortgezet onderwijs langs de kust van de politieke hoofdstad Den Haag. Wij bieden openbaar vmbo -, havo - en vwo-onderwijs vanuit onze zes locaties; Bohemen, Waldeck, Kijkduin, Belgisch Park, Houtrust en Statenkwartier (zie pagina 9). Met locaties door de hele stad leren we elke dag niet alleen met en van onze leerlingen, ouders/verzorgers en collega's, maar ook van de rijkheid van onze stad Den Haag.



Het Maris College dankt haar naam aan het Latijnse woord *Maris* dat 'van de zee' betekent. Zo zijn wij ook in naam verbonden met de Haagse kust en de zee.



Openbaar

Ons onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of overtuiging. We geven deze diversiteit aan perspectieven actief een plek in ons onderwijs. Leerlingen en medewerkers maken kennis met verschillende visies, waarden en tradities. Hierdoor leren we met en van elkaar over diversiteit, gelijkwaardigheid en respect.



Kansrijk

Wij bieden onze leerlingen de mogelijkheden om hun talenten en ambities te ontdekken en te verwezenlijken. Daarbij erkennen we dat succes niet voor elke leerling vanzelfsprekend wordt bepaald door wensen en capaciteiten alleen. We gaan uit van ieders potentie en zoeken actief naar wat wél kan, rekening houdend met mogelijke belemmeringen op weg naar leren en ontwikkeling. Door een ondersteunende en stimulerende omgeving te creëren en drempels zoveel mogelijk weg te nemen, zorgen we ervoor dat iedere leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontplooien.

Onze organisatie

Wij werken vanuit een balans tussen centrale sturing en de kracht van kleine, decentrale locaties, waar persoonlijk contact en een sterk pedagogisch-didactisch klimaat centraal staan.

Per 1 oktober 2024 zijn er 2.691 leerlingen ingeschreven op onze school, verspreid over onze zes locaties.

In de haven van Scheveningen verzorgen wij vanuit onze technische hotspot 'Techniek aan zee' technieklessen voor alle zes de locaties.

Het leerlingenaantal en de niveaus zijn op de kaart van Den Haag hiernaast weergegeven.



De schoolleiding bestaat uit een eindverantwoordelijk algemeen directeur, een plaatsvervangend algemeen directeur en zes locatiedirecteuren. Op elke locatie wordt de schoolleiding gevormd door de locatiedirecteur en teamleiders. De Maris-brede schoolleiding omvat het directieteam, teamleiders, onderwijscoördinatoren en -adviseurs. Samen zorgen zij voor verbinding tussen locaties en afstemming van de strategische koers met de operationele uitvoering.

Het Maris College maakt deel uit van Stichting VO Haaglanden, die openbaar en algemeen bijzonder onderwijs verzorgt voor ruim 15.000 leerlingen in Den Haag en Rijswijk.



Over VO Haaglanden

VO Haaglanden staat voor goed en inclusief onderwijs, waarin elke leerling eerlijke kansen krijgt. Dit bereiken we met een cultuur van leren en verbeteren en goed opgeleide en voldoende medewerkers. Als één van de tien aangesloten scholen opereert het Maris College met veel autonomie binnen de kaders van VO Haaglanden. Taken worden centraal uitgevoerd als dat efficiënter is; overige zaken blijven decentraal. Zo worden bijvoorbeeld lesmethodes en ICT-voorzieningen gezamenlijk ingekocht, terwijl de invulling van het onderwijsprogramma en de pedagogische aanpak per school wordt bepaald.

www.vohaaglanden.nl

1.2 Doel van dit schoolplan

Dit schoolplan beschrijft onze ambities en koers voor de komende vier jaar (2025 - 2029). Het legt de basis voor ons onderwijs en de manier waarop wij als school, samen met leerlingen en ouders/ verzorgers, werken aan kansrijk en toekomstgericht onderwijs. We kunnen de toekomst natuurlijk niet voorspellen, we zien het schoolplan dan ook als een kompas dat ons richting geeft in de keuzes die de komende beleidsperiode op ons afkomen. Ons streven is echter helder: we willen de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken en een inspirerende, veilige leeromgeving creëren waarin zowel leerlingen als medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit meerjarenplan fungeert daarbij als ons kompas: een leidraad die helpt bij het maken van weloverwogen keuzes en het bewaken van onze koers.

Voor medewerkers biedt het houvast in hun dagelijkse praktijk, voor de school- en locatieleiding vormt het een

strategisch kader, en voor ouders/ verzorgers en leerlingen schetst het een duidelijk beeld van de visie en toekomstplannen van onze school. Zo zorgen we er samen voor dat iedereen binnen het Maris College weet waar we naartoe werken en wat we de komende jaren mogen verwachten.

In het schoolplan staan geen concrete acties of planningen, maar schoolbrede doelen, en kaders. Een meer concrete uitwerking van onze schoolbrede doelen is te vinden in hoofdstuk 6 monitoring en uitvoering. Op de locaties en in de klassen wordt hier verder invulling aan gegeven. De algemene kaders en doelstellingen laten voldoende ruimte voor eigen invulling per locatie, maar bieden ook houvast om onze gezamenlijke Haagse onderwijsmissie te realiseren.



1.3 Totstandkoming van het schoolplan

Terugblik schoolplan 2021 - 2025

In januari 2021 is het Maris College schoolplan 2021 – 2025 van kracht geworden. In dit schoolplan deden we een mooie en belangrijke belofte aan onze leerlingen: 'Wij verbinden ons aan jouw toekomst!' Deze belofte is op veel plekken binnen de locaties van het Maris College terug te zien. Er zijn heel veel onderwijskundige ontwikkelingen die deze belofte ondersteunen.

In dit schoolplan stond beschreven hoe we deze belofte aan onze leerlingen waarmaken; 'Samen in beweging voor kansrijk onderwijs'. Ook dat is terug te zien op vele plekken binnen onze locaties. Er zijn belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen in gang gezet rondom bijvoorbeeld de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap en toetsbeleid.

We hebben echter ook moeten constateren dat de periode 2022 – 2023 een ingewikkelde periode is geweest voor

het Maris College. Door verschillende omstandigheden heeft een aantal ontwikkelingen binnen de school ruim een jaar min of meer stilgelegen. Doordat richting en samenhang niet altijd duidelijk waren, hebben leidinggevenden zich, begrijpelijkerwijs, in de aansturing meer en meer gericht op de eigen onderwijskundige eenheid. Hierdoor zijn bredere ontwikkelingen en samenhang (met de omgeving) soms wat op de achtergrond geraakt.

Evaluatie van het lopende schoolplan heeft geleid tot de volgende aanbevelingen voor het schoolplan 2025 - 2029:

- Versterk de focus en samenhang;
- Streef naar een cultuur van leren en feedback;
- Investeer in leiderschap en professionele ruimte;
- Sluit beter aan bij externe ontwikkelingen;
- Verbeter communicatie en participatie.



Proces schoolplan 2025 - 2029

In het schoolplan 2025 – 2029 bouwen we voort op de ingezette koers van de afgelopen jaren en versterken we wat werkt, met duidelijke keuzes, focus en meer samenhang. We hebben geleerd dat een heldere richting, stabiele samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid essentieel zijn om onze ambities waar te maken. Daarom richten we ons de komende vier jaar op versterking van onze onderwijspraktijk, ondersteuning van onze medewerkers en verdere professionalisering van onze organisatie.

Met veel plezier kijken we terug op het proces waarin dit schoolplan tot stand is gekomen. Vanaf september 2024 hebben we samen de kaders bepaald voor de komende schoolplanperiode. Door een open en gezamenlijk proces op te zetten hebben we waardevolle inzichten verzameld vanuit verschillende perspectieven, waardoor het plan breed wordt gedragen binnen onze school.

Een groep kwartiermakers, bestaande uit docenten en schoolleiders, heeft actief meegedacht en richting gegeven aan dit plan. Daarnaast hebben experts binnen onze school, zoals coördinatoren passend onderwijs, onderwijscoördinatoren en -adviseurs, hun kennis en ervaring ingebracht om de juiste accenten te leggen. Ook de schoolleiding, bestaande uit locatiedirecteuren, teamleiders, onderwijscoördinatoren en -adviseurs, heeft met grote betrokkenheid input opgehaald en het plan versterkt. De leerlingen, vertegenwoordigd in de centrale leerlingenraad en de leerlingenraad van Belgisch Park, hebben hun ideeën en ervaringen gedeeld om het schoolplan aan te laten sluiten bij hun beleving van ons onderwijs. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft kritisch meegedacht en waardevolle feedback gegeven. Daarnaast hebben alle medewerkers via een vragenlijst hun perspectief en suggesties kunnen delen.

Door deze gezamenlijke inspanning staat er een schoolplan dat écht voortkomt uit onze hele school. We zijn trots op het resultaat en zetten ons vol energie in om samen de ambities en doelen uit dit plan te realiseren. Dank aan alle betrokkenen!

”

Het was een inspirerend proces om samen met collega's van alle locaties de koers van de school voor de komende jaren mede richting te geven.

Joris Witjens
Kwartiermaker



2. Missie, visie en kernwaarden

MISSIE

‘Samen in beweging voor kansrijk onderwijs’

Op het Maris College creëren we samen met collega's, ouders/verzorgers, samenwerkingspartners én leerlingen een omgeving waarin leerlingen kunnen ontdekken wie ze (willen) zijn en hoe ze zich tot de wereld verhouden. We ondersteunen, investeren en begeleiden, zodat iedere leerling in beweging blijft en zijn of haar eigen pad kan volgen.

VISIE

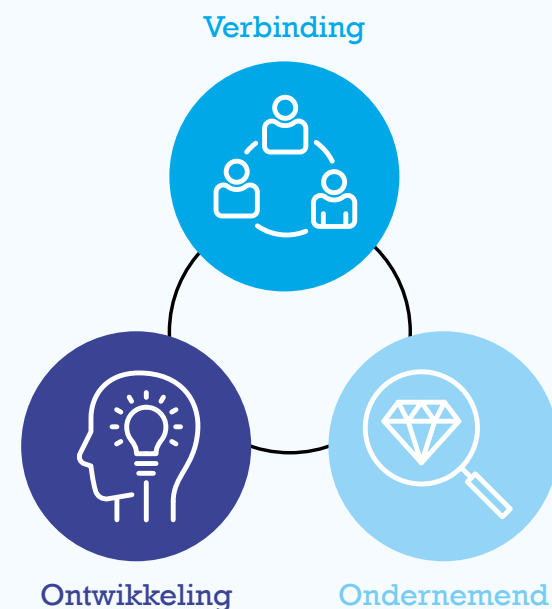
‘Wij verbinden ons aan jouw toekomst’

Met ons onderwijs ondersteunen we leerlingen in het vormgeven van hun toekomst. Dat vraagt meer dan enkel kennisoverdracht. Door betrokkenheid, samenwerking en een stimulerende leeromgeving zorgen we ervoor dat iedere leerling de ruimte krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen tot een zelfstandig en veerkrachtig individu. We bereiden leerlingen voor op succesvolle deelname aan vervolgonderwijs en de maatschappij.



KERNWAARDEN

Vanuit deze drie kernwaarden geven we invulling aan de missie en visie van het Maris College:



KERNWAARDEN



Verbinding

Wij werken vanuit verbinding en gaan uit van vertrouwen en professionele betrokkenheid. Samen creëren we een veilige, inspirerende en krachtige leeromgeving, waar de pedagogische driehoek (school, ouder/verzorger en leerling) elkaar ontmoet en samenwerkt. We blijven in gesprek, ook als we tegen grenzen of belemmeringen oplopen, en verkennen samen oplossingen en mogelijkheden.

We investeren niet alleen in de verbinding binnen onze school, maar ook met onze (maatschappelijke) omgeving. Onze school is onderdeel van de samenleving, dat willen en kunnen we niet los van elkaar zien. Onze locaties door de hele stad herinneren ons eraan hoe rijk en divers onze omgeving is. We halen de buitenwereld naar binnen en bouwen aan een schoolomgeving waar leerlingen kunnen groeien en met plezier, eigenaarschap en nieuwsgierigheid de wereld om hen heen ontdekken.



Ontwikkeling

Wij ondersteunen onze leerlingen in hun ontwikkeling, en investeren in eigenaarschap en vertrouwen in ieders eigen kunnen. We stellen leerlingen in staat om hun eigen wensen en kansen voor de toekomst te ontdekken en hier vorm aan te geven. We organiseren dit niet vóór, maar mét leerlingen en hun ouders/verzorgers. Onze collega's werken met elkaar aan een cultuur van hoge verwachtingen, waarin de leerling centraal staat. Onze collega's krijgen de ontwikkelingsmogelijkheden om vorm te geven aan het onderwijs van morgen.



Ondernemend

Wij zijn ondernemend en stimuleren deze houding binnen onze school. Wij geven leerlingen en collega's de ruimte om te handelen. We waarderen vindingrijkheid, flexibiliteit en eigenaarschap. De veranderlijke grootstedelijke context (met al haar uitdagingen en kansen) vraagt ons om vanuit deze houding bij te blijven dragen aan het onderwijs van vandaag én morgen. We leren van de wetenschap en van elkaar en passen deze kennis toe in het vormgeven van ons onderwijs. We kijken verder dan het klaslokaal en stellen ons steeds de vraag: wat heeft de leerling nodig in deze veranderende maatschappij? Dit vraagt om veerkracht en vindingrijkheid in de organisatie van ons onderwijs.

Alles wat wij doen, doen we vanuit onze kernwaarden verbinding, ontwikkeling en ondernemend. In dit schoolplan beschrijven wij hoe dit inkleuring krijgt binnen onze schoolorganisatie en ons onderwijs.



Door samen te werken met de gemeente Den Haag aan de opdracht een stad van de toekomst te ontwerpen, hebben onze leerlingen de kans gekregen om hun creativiteit te tonen, te leren over samenwerking en duurzaamheid. Zo geven we invulling aan praktijk- en toekomstgericht onderwijs op het Maris College.

Nicole de Jong
Locatiedirecteur
Maris College Bohemen

Verbetercultuur

Op het Maris College werken we continu aan een sterke verbetercultuur, waarin we gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door een open, nieuwsgierige en **onderzoekende houding** aan te nemen, waarbij kritisch denkvermogen en onderlinge ondersteuning centraal staan. We geloven dat we als team het verschil kunnen maken voor onze leerlingen en zetten ons in om onze aanpak voortdurend te versterken.

Om deze verbetercultuur te realiseren, hanteren we **transformatief handelen** als methode. Dit betekent dat we **evidence-informed** werken: we verbinden kennis uit onderzoek met onze eigen schooldata en kennis en ervaring van onze medewerkers om onderbouwde keuzes te maken. We bouwen **cyclisch** voort op successen en sturen waar nodig bij volgens de **PDCA-cyclus**.

De methode van de Transformatieve School helpt ons om aan te sluiten bij de diversiteit in normen en waarden in de samenleving en in onze school. Binnen dit professionaliserings- en verbetercultuurprogramma ligt de focus op de effecten van de buitenschoolse leefwereld op de schoolcultuur. Als onze leerlingpopulatie verandert, passen we ons daarop aan om de mismatch tussen de sociale codes van de thuiscultuur, de peergroupcultuur en de schoolcultuur te verkleinen en het geloof in eigen kunnen van leerlingen te vergroten. Zo bouwen we samen aan een lerende gemeenschap waarin verandering niet alleen mogelijk is, maar ook blijvend wordt verankerd.

Om dit te realiseren werken we samen met onderzoekers binnen onderzoeksprogramma's zoals Erasmus+, Ontwikkelkracht en de Transformatieve School om zo de effectiviteit van ons onderwijs te vergroten en bij te dragen aan bredere kennisontwikkeling.





3. Context en ontwikkeling

De wereld verandert voortdurend en vraagt daarmee om flexibiliteit van het onderwijs, zodat we onze leerlingen goed voorbereiden op deze veranderende wereld. We zien deze dynamische context dan ook niet als een obstakel, maar als belangrijke opdracht om toekomstgericht en inclusief onderwijs te bieden. In dit hoofdstuk benoemen we belangrijke ontwikkelingen waar we de komende vier jaar als school een antwoord op te formuleren hebben. Hoe we met deze ontwikkelingen aan de slag gaan staat

beschreven in het volgende hoofdstuk. Hierin zetten we onze doelstellingen en aanpak voor de komende jaren uiteen.

Met het oog op alle internationale ontwikkelingen op het moment van schrijven, realiseren we ons des te meer dat de toekomst niet te voorspellen valt en er wellicht ontwikkelingen op ons wachten die we nu nog niet overzien. In dat geval hanteren we dit schoolplan als kompas om ook in die situatie dicht bij onze Maris-identiteit en opdracht te blijven.



De toenemende **diversiteit** in Den Haag en binnen onze school biedt kansen om leerlingen voor te bereiden op een samenleving waarin verschillende achtergronden, perspectieven en leefwerelden samenkomen. We zien het als onze taak om aansluiting te vinden bij de diverse (thuis)culturen en een omgeving te creëren waarin begrip, samenwerking en inclusie centraal staan. Tegelijkertijd ervaart bijna 35% van de jongeren in Nederland **prestatiedruk**, wat kan leiden tot stress en een verminderd mentaal welzijn (GGD GHOR Nederland, 2023). Deze druk komt voort uit verschillende factoren, zoals maatschappelijke verwachtingen, sociale media en onderwijsprestaties. We zien deze toenemende druk op mentaal welzijn ook in onze school en zien het als een belangrijke opdracht hier op een passende manier mee om te gaan. Onder andere door het stimuleren van een gezonde leefstijl.

Een bijkomende belangrijke ontwikkeling binnen het onderwijs is de dalende trend in de beheersing van **basisvaardigheden**, zoals taal en rekenen. De Onderwijsinspectie (Staat van het Onderwijs (2025))

onderstreept dit als een groot probleem en verwacht dat hier extra in geïnvesteerd wordt. Wij herkennen en erkennen dit probleem ook op het Maris College en zien het als onze opdracht om de basisvaardigheden als taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid te verbeteren en de kwaliteit van onze lessen te waarborgen.

Deze factoren spelen iedere dag een belangrijke rol in het leven van onze leerlingen, daarmee is het voor ons een belangrijke prioriteit om samen aan te werken.

Tegelijkertijd hebben we te maken met een groeiend **personeelstekort** in het onderwijs. Dit uit zich als een kwalitatief en kwantitatief tekort en de verwachting is niet dat dit in de komende jaren af zal nemen. Dit legt een grote druk op onze onderwijskwaliteit en verhoogt de werkdruk en is dan ook voor ons een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren.

We zien mogelijke oplossingen hiervoor in **digitalisering en AI**; deze factoren veranderen het onderwijs en de

maatschappij in hoog tempo. Het biedt mogelijkheden voor gepersonaliseerd leren en voor het ondersteunen van docenten bij het voorbereiden van lessen en het verbeteren van (online) leer- en toetsprocessen. Tegelijkertijd zien we ook de risico's die AI en digitalisering met zich mee kunnen brengen voor de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen. Deze ontwikkelingen vragen om een bewuste en geïnformeerde benadering binnen het onderwijs om zowel de kansen te benutten als de uitdagingen het hoofd te bieden.



4. Doelstellingen

Op het Maris College werken we iedere dag hard om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Dit doen we samen, voor de klas en in gesprek met leerlingen en ouders/verzorgers. In dit hoofdstuk bespreken we de strategische doelstellingen voor de komende vier jaar op hoofdlijnen. Hoe de doelstellingen worden ingevuld verschilt per locatie en wordt verder uitgewerkt in de locatiejaarplannen. Zo zorgen we voor gedeelde doelstellingen die we vanuit de eigenheid van elke locatie tot leven brengen.

4.1 Ons onderwijs

Ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van de volledige potentie van onze leerlingen, afgestemd op hun wensen, behoeften en de dynamiek van de samenleving. We focussen ons naast het behalen van een diploma (kwalificatie) dan ook expliciet op socialisatie en persoonsvorming. Middels een rijk en betekenisvol leeraanbod bereiden we onze leerlingen voor op hun toekomst. Daar hoort voor ons ook het stimuleren van een gezonde leefstijl bij. Met deze doelstellingen geloven we dat we de komende jaren beter in staat zijn het mentaal en fysiek welzijn van onze leerlingen te beschermen én een leeromgeving te bieden die aansluit bij hun maatschappelijke context.



Leskwaliteit voorop

We blijven investeren in het verstevigen van het pedagogisch-didactisch handelen van onze medewerkers om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Dit doen we als gezamenlijke opgave, waarbij we continu werken aan betere lessen. Docenten spelen hierin een sleutelrol. Door elke leerling goed in beeld te hebben en het onderwijs daarop af te stemmen, vergroten zij hun impact (cultuur van hoge verwachtingen) (Stichting Transformatieve School, 2024). Dit vraagt om constructieve afstemming tussen leerdoelen, didactische strategieën van formatief handelen en processen van summatief beoordelen.

Gelijke kansen voor alle leerlingen

We richten ons op het versterken van debasisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) en de leerprestaties van alle leerlingen. Dit doen we door ons onderwijs af te stemmen op hun diverse achtergronden en behoeften, en zo bij te dragen aan kansengelijkheid. Formatief handelen is hierbij een belangrijke vakoverstijgende didactische vaardigheid waar we de komende jaren in blijven investeren, evenals in het versterken van het toets- en determinatieproces. Zo gaan we in lijn met ons toetsbeleid de haalbaarheid van doorstroom van leerjaar 1 naar leerjaar 2 zonder te doubleren onderzoeken.



Benutten van kleine locaties en schoolbrede mogelijkheden

Onze zes locaties, verspreid over de stad, maken het Maris College uniek. De diversiteit aan leerlingen, aanbod én de kleinere schaal maken het mogelijk dat we dicht bij onze leerlingen staan en flexibiliteit kunnen bieden. Als Maris College leren we van en met elkaar, en streven ernaar om drempels weg te nemen bij het vinden van de juiste leerroute binnen onze school. Ook als gedurende de schoolloopbaan blijkt dat een andere locatie van onze school een passender plek is. We vinden elkaar als het gaat om het creëren van kansrijk onderwijs voor ál onze leerlingen.



Door de flex-uren heb ik meer inzicht gekregen in wat ik kan en wil.

**Oud-leerling Maris College
Houtrust**



Leerlingen voorbereiden op de toekomst

Onze locaties zijn nauw verbonden met Den Haag, een stad vól mogelijkheden. Alle leerlingen krijgen de kans om de rijkdom van deze stad te ervaren en hiervan te profiteren in hun onderwijs. We investeren in het afstemmen van de inhoud van ons onderwijs op de leefwereld van onze leerlingen, door bijvoorbeeld praktijkvakken, technologische ontwikkelingen en vakoverstijgend leren de komende jaren beter te integreren in ons aanbod.

Daarbij zien we de basisvaardigheden als onmisbaar in een betekenisvolle voorbereiding op de toekomst, zowel in het vervolgonderwijs als in de maatschappij. Hetgeen de komende jaren extra aandacht geniet om onze kwaliteit op deze vakgebieden te verhogen. Hiertoe zetten we als school onder andere ICT in als een middel om het leerproces te ondersteunen en de kwaliteit van onderwijs te versterken. We begeleiden leerlingen naar verantwoord en kritisch gebruik van technologie en sociale media. Ook voor docenten investeren we in scholing, zodat zij technologie effectief kunnen inzetten in hun onderwijspraktijk.

We blijven het loopbaanoriëntatie en begeleiding-programma (LOB) versterken. Leerlingen ontdekken door diverse activiteiten en stages wie ze zijn, wat ze willen en waar hun talenten liggen. Zo kunnen ze zich oriënteren op een toekomstig beroep en een passende vervolgopleiding.

Inclusief onderwijs: alle leerlingen doen mee en doen ertoe

Het Maris College zet zich in voor inclusief onderwijs, waarin elke leerling zich welkom, erkend en ondersteund voelt. Dit betekent dat we actief belemmeringen wegnemen en onderwijs op maat aanbieden, zodat alle leerlingen – ongeacht hun achtergrond, ondersteuningsbehoefte of capaciteiten – optimaal kunnen deelnemen.

Docenten worden ondersteund in het effectief inspelen op verschillen tussen leerlingen (differentiatie), zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De coördinatoren passend onderwijs krijgen een meer coördinerende rol met als doel om leerlingen zoveel mogelijk in de klas door docenten te ondersteunen. We versterken de samenwerking met jeugdzorg, leerplicht, speciaal onderwijs en andere partners om maatwerktrajecten mogelijk te maken. Daarnaast investeren we in toegankelijke schoolgebouwen en ICT-oplossingen die inclusief onderwijs faciliteren.

Inclusief onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele schoolteam en wordt geborgd binnen de professionaliseringsagenda van de school.



Door met docenten te praten over mijn interesses, heb ik een goede studiekeuze kunnen maken.

*Oud-leerling Maris College
Statenkwartier*





Sociale veiligheid

Een veilige schoolomgeving is essentieel voor het welzijn en de leerprestaties van leerlingen en medewerkers. Het Maris College hanteert een integrale aanpak voor sociale veiligheid, waarbij preventie, signalering en interventie centraal staan.

Zo zetten we in op preventie door middel van programma's voor sociale vaardigheden en burgerschap en voeren een anti-pestbeleid om de positieve en respectvolle schoolcultuur te versterken. We bevorderen digitale veiligheid door bewustwording en educatie rondom veilig internetgebruik en online gedrag. Daarnaast optimaliseren we onze schoolpleinen en binnenruimtes om overzichtelijkheid en toezicht te bevorderen. We hanteren duidelijke

protocollen en laagdrempelige meldpunten voor sociale veiligheid en welzijn. We gaan onderzoeken hoe we de veiligheidsstructuur Maris-breed verder kunnen verstevigen. Docenten en medewerkers worden getraind in het signaleren en begeleiden van leerlingen bij sociale veiligheidsthema's. Op alle locaties hanteren we een duidelijk gedragen (online) normatief kader.

Door een combinatie van bewustwording, interventies en structurele monitoring zorgen we voor een veilige en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gehoord en gesteund voelt.



4.2 Personeel

Onze medewerkers zijn cruciaal voor het succes van het Maris College. We investeren actief in het aantrekken, ontwikkelen en behouden van getalenteerde medewerkers. Het versterken van ons team zorgt voor een directe bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen. Niet alleen de kwaliteit van het onderwijs profiteert van deze doelstellingen, we hebben er ook het volste vertrouwen in dat dit ons helpt medewerkers aan te trekken én te behouden.



De gesprekscyclus als basis voor persoonlijke - en schoolontwikkeling

De persoonlijke ontwikkeling en het welzijn van al van onze medewerkers staan centraal. We stellen een personeelsbeleid op dat beginnende en ervaren docenten ondersteunt in hun groei. Persoonlijke wensen en kwaliteiten worden verbonden met ontwikkelingen binnen de school. Er is hierin speciale aandacht voor nieuwe docenten om hen optimaal te laten landen in onze schoolcultuur en hun (nieuwe) rol en de werkdruk te verminderen. Hierin is een belangrijke rol voor de school-opleiders en werkplekbegeleiders weggelegd.

De gesprekscyclus vormt de ruggengraat van ons personeelsbeleid en krijgt de komende jaren een centrale rol. Door regelmatig met medewerkers in gesprek te gaan, houden we zicht op hun welzijn en behoeften en ondersteunen we hen optimaal in hun werk. Zo maken we meer werk van het versterken van het (mentale) welzijn, het verminderen van werkdruk en het voorkomen van verzuim. Deze gesprekken zijn kort-cyclisch van aard: van informele gesprekken tot korte lesbezoeken, evaluaties en ontwikkel-gesprekken. Voor het onderwijs-ondersteunend personeel gaan we dit ook op een passende manier inrichten.

Zo verbinden we ons niet alleen aan de toekomst van onze leerlingen, maar ook aan die van onze medewerkers.



Effectieve samenwerking binnen en tussen locaties

Binnen het Maris College staat samenwerking centraal. Zowel in de klas, binnen het team, tussen locaties als met ouders/verzorgers. Door kennis en expertise actief te delen, versterken we onze professionele samenwerking en creëren we een omgeving waarin elke leerling én medewerker optimaal kan groeien (Switchen en Klimmen, El Hadioui et al., 2019).

Samen zijn we verantwoordelijk voor onderwijsontwikkeling. We stimuleren daarom een collectieve verantwoordelijkheid binnen het team om voortdurend te werken aan verbetering van het onderwijs, waarbij we kennis en ervaringen actief delen en elkaar versterken in de uitvoering.

We ontwikkelen hierbij een gemeenschappelijke taal. We formuleren samen een gedeeld begrippenkader en maken duidelijke afspraken over ons pedagogisch-didactisch handelen, zodat iedereen weet waar we als school voor staan en hoe we handelen. We bouwen ook aan een professionele omgeving waarin collega's elkaar op een constructieve en respectvolle manier feedback geven, gericht op groei en verbetering van het onderwijs.

We vergroten het vertrouwen in het gezamenlijke kunnen van ons team (collective teacher efficacy) door samen te reflecteren, elkaar te ondersteunen en van elkaar te leren, met als doel om elke leerling optimaal te begeleiden in zijn ontwikkeling. Dit omdat we uit onderzoek weten dat juist het vertrouwen dat we als team hebben dat we het verschil kunnen maken voor leerlingen een grote invloed heeft op leerresultaten (Hattie, 2018).

De komende jaren investeren we in deze samenwerking door duurzame onderwijsverbetering beter te borgen, ook tussen de verschillende locaties. We maken onderwijsverbetering onderdeel van onze schoolstructuur door het opnemen van gezamenlijke ontwikkelmomenten, lesbezoeken, en professionalisering in onze jaarplanning en beleidsdocumenten. We benutten daarbij de expertise van onze interne schoolbrede experts (bijvoorbeeld onderwijsadviseurs en coördinatoren passend onderwijs) om het leer- en ontwikkelproces te ondersteunen, wat de verdere professionalisering van onze teams bevordert.

Genoeg goede docenten, vandaag en in de toekomst

We bieden een sterke ondersteuningsstructuur voor docenten in opleiding, beginnende docenten en nieuwe docenten en investeren in de professionalisering van onze medewerkers. Door te investeren in ons onderwijs en hierbij de mogelijkheden voor efficiënter en effectiever organiseren mee te blijven nemen, verlagen we de komende jaren de werkdruk daar waar mogelijk. We zetten er op in dat onze docenten zich gewaardeerd voelen en gemotiveerd blijven om langdurig in het onderwijs te werken.

Daarnaast zien we het opleiden van nieuwe leraren als een maatschappelijke opdracht. Als onderdeel van de Haagse opleidingsscholen werken we samen met lerarenopleidingen om startende docenten een stevige basis te bieden. Door actief bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe generaties leraren, helpen we niet alleen onze eigen school vooruit, maar dragen we ook bij aan een duurzamere oplossing voor het lerarentekort.



Samenwerken aan pedagogisch-didactische vraagstukken is op het Maris College een goede gewoonte. Door beeldcoaching, intervisie en werkplekbegeleiding leren collega's met en van elkaar. Dit versterkt het vertrouwen in wat we samen kunnen bereiken – oftewel: collective efficacy – en dat zorgt uiteindelijk voor groei van het team én beter onderwijs voor onze leerlingen.

Danny Pet
Opleidingscoördinator

4.3 Kwaliteit

Onze teams vormen het kloppend hart van ons onderwijs en spelen een essentiële rol in het waarborgen en doorontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs. Met de leerling als vertrekpunt en een gezamenlijke focus op het leveren van het beste onderwijs, werken we continu aan duurzame onderwijsverbetering. Dit gebeurt in een cyclisch proces, waarin we steeds reflecteren, evalueren en waar nodig bijstellen.

We gaan in onze kwaliteitscyclus uit van vier centrale uitgangspunten:

1. Onderwijsontwikkeling vindt zo dicht mogelijk bij het primaire proces plaats.
2. De behoeften van de leerlingen vormen het vertrekpunt voor onderwijsontwikkeling en verbetering.
3. We werken 'evidence-informed' en ontwikkelingsgericht samen in teams aan de verbetering van ons onderwijs.
4. Maris-breed onderwijsbeleid beperkt zich tot algemene kaders en kwaliteitscriteria.



Onze cultuur van continue verbetering

Om de kwaliteit van ons onderwijs structureel te verbeteren, versterken we onze cultuur van continue verbetering. We werken volgens de PDCA-cyclus, een proces waarbij we systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Deze werkwijze zorgt ervoor dat we niet alleen verbeteringen doorvoeren, maar ook daadwerkelijk borgen, zodat we blijvend leren van onze ervaringen en resultaten.

We focussen op wat we willen overbrengen en onderzoeken door veel bij elkaar op lesbezoek te gaan of dit is gelukt. Door lesbezoeken te analyseren meten we het effect van ons pedagogisch didactisch handelen en onderwijskundige interventies.

Voorbeelden van andere kwaliteitszorg-instrumenten die we cyclisch inzetten zijn (locatie)jaarplannen, de kwaliteitsagenda, de jaarlijkse sociale veiligheidsmonitor, tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en medewerkers, rapportages en evaluaties.

We combineren data uit onze school met praktijkkennis en wetenschappelijke inzichten om onze beslissingen te onderbouwen. Dit cyclische proces zorgt ervoor dat teams continu kunnen doorontwikkelen en vernieuwen, met een blijvende impact op zowel de lespraktijk als het schoolbeleid.

Datagedreven werken als informatiebron voor besluitvorming

We gaan de komende jaren intensiever werken met data om onze doelstellingen te behalen. Dit houdt in dat we rapportages ontwikkelen die gekoppeld zijn aan onze ambities en doelen, en we versterken de praktijk van evalueren en bijstellen. Met deze datagestuurde aanpak werken we gericht aan verbeteringen en kunnen we beter vaststellen of de gewenste onderwijsresultaten worden behaald. Zo versterken we onze mogelijkheden om evidence-informed te handelen.

Doorontwikkelen van een schoolbrede verbetercultuur

We werken samen aan het versterken van onze verbetercultuur. Hiervoor gebruiken we wanneer relevant de methodiek van de Transformatieve School om processen te verbeteren en vernieuwing in gang te zetten. De methodiek is de afgelopen jaren succesvol geïntroduceerd op de meeste locaties van het Maris College en wordt daar de komende jaren verder geborgd. Op de overige locaties wordt de methodiek geïmplementeerd, zodat we overal binnen de school met een gemeenschappelijke taal en benadering werken. Dit versterkt onze samenwerking en zorgt ervoor dat we allemaal dezelfde visie en aanpak hanteren bij het verbeteren van ons onderwijs.



5. Financiën, huisvesting en ICT

Het realiseren van de doelstellingen uit het schoolplan 2025 - 2029 heeft diverse financiële en organisatorische consequenties. We zetten in op een doelmatige inzet van middelen, waarbij investeringen aansluiten bij de onderwijskundige prioriteiten en de organisatievisie van het Maris College.

5.1 Financieel beleid en middelen

Belangrijkste financiële prioriteiten:

- Versterking van basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale vaardigheden): Extra middelen worden ingezet voor professionaliserings-trajecten, de aanschaf van methode-onafhankelijke toetsen en de ontwikkeling van ondersteunend lesmateriaal.
- Personeel en professionalisering: Investeren in gerichte scholing (waaronder formatief handelen, toetsing, inclusief onderwijs en digitale ondersteuning), de gesprekscyclus en begeleiding van startende docenten om de kwaliteit van onderwijs te borgen en het lerarentekort structureel aan te pakken.
- Onderwijskundige samenwerking tussen locaties: Financiering voor gezamenlijke ontwikkelmomenten, lesbezoeken en intervisies om de onderlinge samenwerking te versterken.
- Inzet van digitalisering en AI: Budget voor professionalisering en de implementatie van onderwijstechnologie, zoals gepersonaliseerd leren en ondersteuning bij toetsing en feedback.
- Mentaal welzijn en ondersteuning van leerlingen: Extra inzet van leerlingbegeleiding, trainingen en programma's gericht op sociale vaardigheden en weerbaarheid.

Door financiële risicoanalyses en een meerjarenbegroting houden we vroegtijdig zicht op mogelijke schommelingen in de bekostiging, zodat we waar nodig onze prioriteiten tijdig kunnen bijstellen.



5.2 Huisvesting en faciliteiten

De huisvestingsstrategie van het Maris College ondersteunt de realisatie van de onderwijsdoelen en richt zich op het bieden van een inspirerende, veilige en toegankelijke leeromgeving.



Prioriteiten voor huisvesting:

- Ondersteuning van de groei en ontwikkeling per locatie: De geplande nieuwbouw in Maris Waldeck biedt ruimte voor groei en modern onderwijs. Andere locaties worden waar nodig en mogelijk aangepast aan de onderwijsbehoeften per niveau en profiel.
- Flexibele leeromgevingen: Ruimtes worden ingericht om differentiatie en gepersonaliseerd leren te faciliteren. Met aandacht voor praktijkgerichte vakken en hybride leeromgevingen passend bij onze visie op onderwijs. Aanvullend gaan we mogelijkheden onderzoeken om onderwijs in samenwerking met of bij bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties te faciliteren.
- Veiligheid en welzijn: Fysieke aanpassingen om schoolpleinen, aula's en lesruimten te optimaliseren voor zowel rust als interactie.
- Duurzaamheid: Investerings in energiebesparende maatregelen, zoals ledverlichting, zonnepanelen en klimaatneutrale verwarming kunnen bijstellen.

5.3 ICT en digitalisering

De inzet van ICT is cruciaal voor de onderwijsontwikkeling en schoolorganisatie. Het Maris College zet in op een doelgerichte en verantwoorde implementatie van digitalisering met de volgende prioriteiten:

- Digitale ondersteuning van leskwaliteit: Daar waar docenten ervaren dat digitale inzet de lessen effectiever kan maken, ondersteunen we dat met training in effectief gebruik van digitale leermiddelen en formatieve evaluatie-instrumenten. Dit wordt onderdeel van de professionaliseringsagenda dat aansluit bij de behoeften van locaties en medewerkers.
- AI en gepersonaliseerd leren: Verkenning van AI-toepassingen die docenten ondersteunen bij lesvoorbereiding, differentiatie en toetsing. Waarbij de balans wordt bewaakt tussen de kansen van AI en de ethische, didactische en privacy-gerelateerde risico's.
- Cyberveiligheid en bewustwording: Investerings in digitale veiligheid en scholing van leerlingen en medewerkers in mediawijsheid.

Door voortdurend te toetsen of nieuwe technologie bewezen bijdraagt aan leerresultaten, behouden we de juiste balans tussen innovatie en didactische effectiviteit. Zo blijft digitalisering een middel om de onderwijskwaliteit te versterken en niet een doel op zich.

Met deze beleidsrijke inzet op financiën, huisvesting en ICT creëert het Maris College een toekomstbestendige leeromgeving waarin zowel leerlingen als medewerkers optimaal kunnen presteren.





6. Uitvoering en monitoring

Om de ambities van het Maris College waar te maken is een sterke kwaliteitscultuur essentieel. De komende jaren zetten we daarom gericht in op het monitoren van onze onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van medewerkers, en het welzijn en de resultaten van leerlingen. Monitoring is geen doel op zich, maar een middel om onderwijsontwikkeling cyclisch en doelgericht vorm te geven en te volgen.

Met een gezamenlijke kwaliteitsaanpak, die ruimte biedt voor lokale invulling binnen centrale kaders, volgen we systematisch de voortgang van onze verbeteropgaven. Door regelmatig te meten, te evalueren en bij te stellen zorgen we ervoor dat we zicht houden op wat werkt, we tijdig kunnen bijsturen indien nodig en successen kunnen borgen en delen.

Onderstaande doelstellingen vormen de basis voor onze monitoring in de periode 2025 - 2029. Ze sluiten aan bij onze visie op kansrijk onderwijs, de werkwijze van de Transformatieve School en de wens om als lerende organisatie voortdurend te verbeteren – altijd in verbinding met de behoeften van onze leerlingen, medewerkers en de schoolgemeenschap.



In 2029 heeft het Maris College een duurzaam hoge leskwaliteit geborgd, gekenmerkt door een actieve feedbackcultuur en continue professionele ontwikkeling van docenten:

- Minimaal 90% van de docenten ontvangt jaarlijks minimaal twee lesbezoeken met feedback.
- Formatief handelen van docenten is terug te zien in 90% van de lessen.
- De tevredenheid over de feedbackcultuur stijgt jaarlijks met 5% in het Medewerkers Tevredenheid Onderzoek (MTO).
- Alle teams werken cyclisch aan onderwijsverbetering binnen de methodiek van de Transformatieve School.
- Alle docenten hebben aantoonbaar deelgenomen aan professionaliseringsactiviteiten die zijn gericht op het versterken van de thema's uit het schoolplan.

De resultaten op taal en rekenen stijgen aantoonbaar, passend bij de ambitie van gelijke kansen voor elke leerling:

- De gemiddelde vaardigheidsgroei in taal en rekenen voldoet jaarlijks aan of overtreft het landelijke gemiddelde.
- Minimaal 85% van de leerlingen behaalt het streefniveau voor taal en rekenen.
- Jaarlijks worden per locatie gerichte interventies op alle basisvaardigheden (taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) geëvalueerd en bijgesteld.



Op alle locaties is in 2029 de Transformatieve School volledig geïntegreerd als aanpak voor pedagogische, didactische en culturele ontwikkeling.

- Elke locatie voert minimaal één structurele verbeteropgave uit binnen de methodiek van de Transformatieve School.
- Medewerkers tonen groei in de competenties voor transformatief handelen (via zelfevaluaties en peer reviews).
- Er is aantoonbare vermindering van demotivatie en negatieve groepsdynamiek, gemeten via leerling- en docentfeedback.

Locatiedirecteuren en teamleiders tonen sterk onderwijskundig leiderschap gericht op het creëren van een lerende organisatie.

- Op elke locatie wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, (tussentijds) geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Hierin zijn activiteiten gericht op het behalen van de doelstellingen uit het schoolplan en locatiespecifieke ambities opgenomen.
- Jaarlijks voeren alle teams verbetercycli uit met meetbare impact op leskwaliteit of leerlingresultaten.
- Minimaal 80% van de medewerkers ervaart in het MTO dat hun team effectief samenwerkt aan onderwijsontwikkeling.
- Intervisies vinden structureel plaats (minimaal 3 keer per jaar per locatie).

Het Maris College werkt in 2029 evidence-informed, waarbij data, onderzoek en praktijkkennis de basis vormen voor onderwijsbeslissingen.

- 100% van de teams benut actuele schooldata bij de planvorming en evaluatie van onderwijsactiviteiten.
- Jaarlijks worden Maris-brede en locatiegebonden onderzoeken uitgevoerd en gedeeld.
- Beleids- en verbeterplannen zijn aantoonbaar onderbouwd met onderzoek en evaluaties.

Het Maris College faciliteert de ambities uit het schoolplan met een passende bedrijfsvoering op het gebied van financiën, huisvesting en ICT.

- De nieuwbouw voor locatie Waldeck is gerealiseerd.
- We dragen zorg voor een sluitende meerjarenbegroting in lijn met de kaders van VO Haaglanden.

Bronnen

- El Hadioui, I., Kral, M., & Spanjaard, M. (2019). *Switchen en klimmen: Over veerkracht van leerlingen in grootstedelijk onderwijs*. Rotterdam: Vrije Universiteit / Kennisland.
- GGD GHOR Nederland. (2023). *Gezondheidsmonitor Jeugd 2023*.
- Hattie, J. (2018). *Visible Learning: Feedback*. Routledge.
- Inspectie van het Onderwijs. (2025). *De Staat van het Onderwijs 2025*.
- Stichting Transformatieve School. (2024). *De Transformatieve School: Een cultuur van hoge verwachtingen* (juli 2024). Den Haag: Stichting Transformatieve School.





Bijlage 1

Verklarende woordenlijst

Basisvaardigheden	Basisvaardigheden zijn de essentiële kennis en vaardigheden die iedereen nodig heeft om volwaardig mee te doen in de samenleving. Het gaat om taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, en vormt de basis voor leren, werken en leven.
Collective teacher efficacy	Het gedeelde geloof van een team van leraren dat zij gezamenlijk het leerproces van leerlingen positief kunnen beïnvloeden.
Differentiatie	Afstemmen van het onderwijs op verschillen in tempo, niveau en/of ondersteuningsbehoefte tussen leerlingen.
Erasmus+	Europees subsidieprogramma voor onderwijs-, jeugd- en sportprojecten. Het Maris College neemt deel aan het project: Equity in Gifted Education (EGE).
Formatief handelen	Didactisch handelen om het leren van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken bij het bepalen van vervolgstappen in de les.
LOB	Loopbaanoriëntatie en begeleiding: programma waarin leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze willen, en welke studie of beroep daarbij past.
Ontwikkelkracht	Landelijk programma dat scholen ondersteunt bij onderwijsverbetering en waarbij de wisselwerking tussen de onderwijspraktijk en onderzoek centraal staat. De Transformatieve School is onderdeel van het aanbod van Ontwikkelkracht.
Pedagogisch didactisch handelen	Pedagogisch-didactisch handelen is het geheel van activiteiten waarmee leraren een veilige, stimulerende leeromgeving creëren en het leerproces van leerlingen begeleiden. Het combineert pedagogiek (omgaan met leerlingen en hun ontwikkeling) en didactiek (hoe leerstof effectief wordt aangeboden).
Summatief beoordelen	Beoordeling aan het einde van een leerproces van de zelfstandige beheersing van leerdoelen.
De Transformatieve School	Het Transformatieve Schoolprogramma helpt scholen een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren. Door focus op relaties, eigenaarschap en dialoog worden patronen doorbroken en ontstaat meer verbondenheid tussen leerlingen, leraren en ouders.

Bijlage 2

Aanvullende documenten

Aanvullend op het schoolplan staat een deel van ons beleid beschreven in andere documenten. De volgende documenten bevatten een concretere uitwerking van ons schoolbrede beleid op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. De documenten zijn beschikbaar via het organisatiehandboek op Maris Connect.

1. **Gesprekscyclus Maris College**
2. **Jaarplan Maris College**
3. **Kwaliteitsagenda**
4. **Leerlingenstatuut**
5. **Notitie onderwijs en kwaliteit centraal decentraal**
6. **Pest- en zorgprotocollen**
7. **Procedure functiemix**
8. **Professionaliseringsplan**
9. **Sponsorbeleid**

Locatiespecifieke documenten op het gebied van onderwijs, kwaliteit, veiligheid en ondersteuningsaanbod zijn beschikbaar via de locaties.

Bijlage 3

Waarderingskader Inspectie van het Onderwijs

Het onderzoekskader van de Onderwijsinspectie bestaat uit het waarderingskader (wat onderzoekt de inspectie) en een werkwijze (hoe onderzoekt de inspectie). Voor het huidige onderzoekskader beschrijven we in onderstaande tabel hoe onze ambities uit het schoolplan zich verhouden tot de standaarden. Wijzigingen in het waarderingskader worden (op)gevolgd.

OP	Onderwijsproces	Beschrijving	Schoolplan Maris College
OP0	Basisvaardigheden	Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	Wij verbinden ons aan de toekomst van onze leerlingen. Een goede beheersing van alle basisvaardigheden is daarbij een voorwaarde en prioriteit in het schoolplan.
OP1	Aanbod	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.	Het aanbod is gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We onderzoeken de mogelijkheden om onderwijs deels in samenwerking met of bij bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties te faciliteren.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.	Intern nemen we zoveel mogelijk drempels weg zodat elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontplooien. We versterken de samenwerking met jeugdzorg, leerplicht, speciaal onderwijs en andere partners om maatwerktrajecten mogelijk te maken.
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	De leskwaliteit staat voorop. We stemmen ons pedagogisch-didactisch handelen af op de grootstedelijke context van onze leerlingpopulatie. We doen dit onder andere door middel van de methodiek van de Transformatieve School.
OP4	Onderwijstijd	De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.	Naast voldoende onderwijstijd binnen het reguliere lesrooster bieden we aanvullend extra ondersteuning aan om het leerproces te versterken. Een voorbeeld hiervan is het naschoolse aanbod aan begeleiding en coaching.
OP6	Afsluiting	De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig.	We versterken ons toets- en determinatiebeleid en streven ernaar om drempels weg te nemen bij het vinden van de juiste leerroute binnen onze school.

VS	Veiligheid en schoolklimaat	Beschrijving	Schoolplan Maris College
VS1	Veiligheid	De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen.	We zorgen voor een veilige en inclusieve leeromgeving. Dat doen we door een integrale aanpak gericht op onder meer preventie en signalering, burgerschap, sociale vaardigheden, veilige gebouwen en versterking van de pedagogische driehoek (school, leerlingen en ouders/verzorgers).
VS2	Schoolklimaat	De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.	We willen leerlingen meer mogelijkheden bieden om buiten school sociale - en maatschappelijke competenties te ontwikkelen. Dat doen we door het versterken van de samenwerking met bedrijven, instellingen en maatschappelijke organisaties en door middel van stages.
OR	Onderwijsresultaten	Beschrijving	Schoolplan Maris College
OR1	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	We onderzoeken de mogelijkheden om meer flexibiliteit te bieden om elke leerling de best passende leerroute binnen school te kunnen laten volgen.
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.	We spannen ons proactief in om het succes van onze leerlingen in het vervolgonderwijs te vergroten.
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	Beschrijving	Schoolplan Maris College
SKA1	Visie, ambities en doelen	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	We brengen in het schoolplan focus aan in onze ambities en doelen. Daarom zetten we de komende jaren stevig in op het versterken van de kwaliteit van onze lessen, het verbeteren van basisvaardigheden en het ondersteunen van het mentaal en fysiek welzijn van onze leerlingen en collega's.
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Schoolbreed versterken we de verbetercultuur, onder andere met de methodiek van de Transformatieve School.
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.	We focussen op het verduurzamen van het cyclisch werken binnen school. We monitoren, evalueren en analyseren de realisatie van zowel de doelstellingen uit het schoolplan als de reguliere onderwijsprocessen.

Bijlage 4

Koersplan 2025-2029 VO Haaglanden

VO Haaglanden heeft in het koersplan 2025-2029 richtinggevende doelstellingen opgenomen voor de plannen op schoolniveau. Per doelstelling maken we in onderstaande tabel inzichtelijk hoe het schoolplan van het Maris College aansluit bij het Koersplan.

Doelstelling VO Haaglanden		Schoolplan Maris College
Doelstelling 1:	We hebben scholen met elk een eigen onderwijsconcept en vertalen elk op eigen wijze de volgende uitgangspunten voor goed onderwijs naar de eigen schoolplannen: • Pedagogisch proces essentieel • Kennisverwerving en persoonsvorming centraal • Gericht op leren en verbeteren • Samenwerken in onderzoekende teams	Het pedagogisch-didactisch handelen in de klas vormt de basis voor leerlingsucces. We richten ons hierbij naast het behalen van een diploma (kwalificatie) ook expliciet op socialisatie en persoonsvorming. De focus van het schoolplan ligt op het verder versterken van de leskwaliteit. We versterken de verbetercultuur door in de teams cyclisch te werken aan onderwijsontwikkeling. We maken hierbij onder andere gebruik van de methodiek van de Transformatieve School en stimuleren een onderzoekende houding en evidence-informed werken.
Doelstelling 2:	We zien in 2029 dat leerlingen met en zonder specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vaker samen naar onze scholen gaan en vaker samen het onderwijs volgen.	We versterken de samenwerking met jeugdzorg, leerplicht, speciaal onderwijs en andere partners om maatwerktrajecten mogelijk te maken. We gaan een intensieve samenwerking aan met het speciaal voortgezet onderwijs. Daarnaast investeren we in toegankelijke schoolgebouwen en ICT-oplossingen die inclusief onderwijs faciliteren.
Doelstelling 3:	We dragen als VO Haaglanden bij aan het verminderen van kansenongelijkheid en segregatie in Den Haag en regio rondom.	Op het Maris College doen alle leerlingen mee en doen ertoe. De school staat midden in de Haagse samenleving. Onze school en de stad vormen voor onze leerlingen een oefenplaats om hun weg te vinden in een samenleving vol culturen, kansen en uitdagingen. Vanuit een cultuur van hoge verwachtingen, met oog voor individuele behoeften en een focus op basisvaardigheden werken we aan het vergroten van kansengelijkheid.
Kerdoel 1:	Een cultuur van samen leren en verbeteren.	
Doelstelling 1:	We werken in 2029 samen in professionele leergemeenschappen aan het verbeteren van onderwijskwaliteit, het bieden van eerlijke kansen voor elke leerling en aan inclusiever onderwijs.	Op onze locaties werken we in teamverband, cyclisch aan onderwijsontwikkeling gericht op het behalen van de doelstellingen uit het schoolplan en locatiespecifieke ambities. Zo is dit schooljaar op een locatie gestart met het werken in leerteams.
Doelstelling 2:	We verbeteren in 2029 binnen onze scholen het onderwijs op basis van onderzoek en praktijkervaringen en het delen van kennis met elkaar, binnen en buiten onze scholen.	We werken steeds meer evidence-informed aan onderwijsontwikkeling. We benutten hierbij data, praktijkervaringen en kennis uit onderzoek. Daarnaast nemen we deel aan wetenschappelijke onderzoeken, bijvoorbeeld binnen onderzoeksprogramma's van Erasmus+ en het NRO.

Doelstelling VO Haaglanden

Schoolplan Maris College

Kerndoel 2:	Een sterk personeelsbestand en goed toegeruste medewerkers.	
Doelstelling 1:	We worden als VO Haaglanden gewaardeerd als aantrekkelijk werkgever die ontwikkeling en professionalisering mogelijk maakt en stimuleert.	Onze medewerkers zijn cruciaal voor het succes van het Maris College. We willen ons niet alleen aan de toekomst van onze leerlingen verbinden maar ook aan die van onze medewerkers. Door de gesprekscyclus te versterken zijn we nog beter in staat persoonlijke wensen en kwaliteiten te verbinden aan ontwikkelingen binnen school. Hierbij is specifieke aandacht voor de begeleiding van nieuwe docenten.
Doelstelling 2:	We streven naar een inclusieve organisatie die de diversiteit van onze scholen, medewerkers en leerlingen weerspiegelt en waardeert.	We zijn een openbare school en geven de diversiteit aan perspectieven binnen de school actief een plek in ons onderwijs. Het Maris College zet zich in voor inclusiviteit waarbij elke leerling en medewerker zich welkom, erkend en ondersteund voelt. Dat doen we onder meer door de intensivering van de begeleiding van nieuwe collega's en het versterken van de procedure voor werving en selectie.
Doelstelling 3:	We bieden mogelijkheden voor medewerkers om hun talenten in de volle breedte te ontwikkelen.	Met zes locaties en verschillende schoolbrede taken bieden we diverse mogelijkheden om talenten te ontwikkelen. De gesprekscyclus is hierbij een belangrijk instrument. We stimuleren deelname aan scholingsactiviteiten via de Haagse Onderwijs Academie (HOA).
Doelstelling 4:	We hebben in 2029 de personeelstekorten eerlijker verdeeld tussen de scholen, zowel op structurele basis als in incidentele gevallen.	
Doelstelling 5:	We hebben leidinggevenden die elkaar inspireren en stimuleren in hun eigen en elkaars ontwikkeling.	Meerdere keren per jaar komen directeuren, teamleiders en onderwijscoördinatoren en -adviseurs samen om kennis en ervaringen uit te wisselen op het gebied van onderwijskundig leiderschap. Onze leidinggevenden nemen deel aan activiteiten binnen VO Haaglanden.
Kerndoel 3:	Toekomstbestendige randvoorwaarden en faciliteiten.	
Doelstelling 1:	We maken van dit Koersplan een levend document dat continu aangescherpt en bijgesteld wordt en waarvan we de genoemde acties gezamenlijk realiseren.	Het schoolplan sluit aan bij het Koersplan en wordt doorvertaald op locatieniveau in jaarplannen, inclusief doelstellingen en activiteiten. We volgen de uitvoering en waar nodig wordt het schoolplan tussentijds bijgesteld.
Doelstelling 2:	We werken met kwaliteitsgerichte processen waarin we ambitie en doelstellingen van VO Haaglanden toetsen, bijsturen en verdiepen.	We werken volgens de PDCA-cyclus waarbij we systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Dit is een van de aandachtspunten voor de komende vier jaar. De werkwijze wordt geborgd in de kwaliteitsagenda.
Doelstelling 3:	We gebruiken ons bovenmatig vermogen om de gezamenlijke ambitie en doelstellingen in dit Koersplan en in de schoolplannen te realiseren. We doen dit doelmatig, rechtmatig en vanuit solidariteit met elkaar.	

Doelstelling VO Haaglanden		Schoolplan Maris College
Doelstelling 4:	We zetten onze financiële middelen efficiënt en effectief in, gericht op de kwaliteit van ons onderwijs.	We zorgen voor een beleidsrijke begroting en een duurzame bedrijfsvoering die aansluiten op de doelstellingen uit ons schoolplan.
Doelstelling 5:	We werken samen daadkrachtig bovenbestuurlijk aan de uitdagingen van VO Haaglanden als geheel.	Het Maris College staat midden in de Haagse samenleving. We zoeken proactief externe samenwerking op met partners in de stad.
Doelstelling 6:	We hebben een toekomstgericht organisatieontwerp voor zowel VO Haaglanden als het BSB, dat recht doet aan onze besturingsfilosofie, ambitie en doelstellingen.	
Doelstelling 7:	We hebben een Bestuurs- en Servicebureau dat met expertise, advies en service bijdraagt aan het realiseren van onze gezamenlijke ambitie en doelstellingen.	
Doelstelling 8:	We bieden ondersteuning en maatwerk met onze ICT en spelen in op de snelgroeiende technologische ontwikkelingen in het onderwijs, de samenleving en arbeidsmarkt.	We zetten ICT in als een middel om het leerproces te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs te versterken. We verkennen de mogelijkheden van AI om docenten te ondersteunen bij lesvoorbereiding, differentiatie en toetsing. We versterken de digitale vaardigheden van onze leerlingen.
Doelstelling 9:	Wij onderschrijven het belang van duurzaamheid en vertalen dit naar ons onderwijs, onze organisatie en schoolgebouwen.	Voor ons is duurzaamheid een vanzelfsprekend aandachtspunt. We vergroten het bewustzijn van leerlingen rondom duurzaamheidsvraagstukken en investeren in energiebesparende maatregelen zoals ledverlichting en zonnepanelen.





Maris College
Mgr. Nolenslaan 16
2555 XZ Den Haag

T: 070 323 13 34
info@mariscollege.nl
www.mariscollege.nl

maris

COLLEGE